

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ЮБИЛЕЙНЫЙ
ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Принята» На заседании педагогического совета Протокол №1 от 30 августа 2025года	Утверждаю Директор МОУ СОШ п. Юбилейный  М.А. Тимофеева  Приказ №146 от 01.09.2025г.
---	---

Программа внеурочной деятельности

«В мире физики»

Направленность программы: естественнонаучная Уровень программы: базовый Возраст обучающихся: 13- 15 лет Срок реализации: 1 год	Составил учитель: Ерова Инна Александровна, педагог дополнительного образования
---	--

Содержание программы

РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты.
- 1.4. Содержание программы:
 - Учебный план.
 - Содержание учебного плана.
- 1.5. Формы аттестации.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

- 2.1. Методическое обеспечение.
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Календарный учебный график.
- 2.4.Оценочные материалы
- 2.5. Список литературы.

РАЗДЕЛ 1.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Занятия физикой в системе внеурочной деятельности, помимо развития у обучающихся интереса к предмету и закреплению знаний, полученных в школьном курсе физики, способствуют формированию навыков нестандартного мышления, развитию мотивации к изучению естественных наук. Знакомство обучающихся с различными гипотезами о существовании явлений и причинно-следственных связей между ними, обучение самостоятельной постановке эксперимента, навыкам работы с физическими приборами, техническими устройствами и технологическими установками, в сочетании с более гибким подходом к организации образовательного процесса, стимулировании самостоятельной работы обучающихся при высоком уровне мотивации, способствуют формированию профессиональных предпочтений подростков.

Данная программа разработана в соответствии с рядом законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Место программы «В мире физики» в учебном плане

Данная программа и составленное тематическое планирование рассчитаны на 34 часа (1 час в неделю) в 7-8 классах.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Программа «В мире физики» способствует развитию и поддержанию интереса учащихся к деятельности естественнонаучного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она позволяет обучающимся познакомиться с вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о науках.

Основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Новизна программы заключается в разработке занятий дополнительного образования, направленных на формирование у обучающихся комплексных представлений о физических явлениях через проведение экспериментов, расширяют знания учащихся, полученные на уроке, повышают интерес к предмету.

Адресат программы

Группа формируются из учащихся 13-15 лет. Состав группы постоянный. Обучающиеся принимаются без ограничений по уровню подготовки.

Наполняемость групп: Группа комплектуется из учащихся 7-8 классов. Оптимальное количество детей для успешного освоения программы – 10-12 человек. Учащийся может начать заниматься сначала или присоединиться на любом этапе.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Подростковый возраст называют критическим возрастом (в широком смысле слова). Главная особенность подросткового возраста – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Основные проблемы психологического развития подростка в этот период: · развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование привычных навыков самоанализа; · формирование интереса к другому человеку как к личности; · формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов; · формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания; · развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки; · развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания · развитие навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания и толерантности; · развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.

Объем и сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год. Данная программа рассчитана на 34 недели обучения.

Общее количество учебных часов -34 часа.

Режим работы: 1 занятие в неделю.

1.2.Цели и задачи программы

Цель образовательной программы:

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в процессе овладения основами естественнонаучных знаний, развитие логического мышления детей, формирование чувства успеха, уверенности в себе.
- Расширение представлений о целостной картине мира, основанных на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.
- Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Задачи:

Образовательные: способствовать самореализации учащихся в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Воспитательные: воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Развивающие: развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы; повышение культуры общения и поведения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- познавательные интересы на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельному приобретению новых знаний, организации учебной деятельности, постановке целей, планированию, самоконтролю и оценке результатов своей деятельности, умениям предвидеть возможные результаты своих действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пониманию различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладению универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельному поиску, анализу и отбору информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- монологической и диалогической речи, выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приемам действий в нестандартных ситуациях, овладению эвристическими методами решения проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- знаниям о природе важнейших физических явлений окружающего мира и пониманию смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- объяснять такие физические явления, как свободное падение тел атмосферное давление, невесомость, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел.
- измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую и потенциальную энергию;
- экспериментальным методам исследования;
- применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

Обучающийся получит возможность научиться:

- теоретическому мышлению на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез;
- коммуникативным умениям докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- пониманию смысла основных физических законов и умению применять их на практике; - пониманию принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- разнообразным способам выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики; - использовать полученные знания, умения в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Общими предметными результатами являются:

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

Формы обучения и режим занятий: режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы организации занятий:

Основными формами учебного процесса являются:

- групповые и индивидуально – групповые учебно-практические и теоретические занятия;
- комбинированные занятия.

Основные методы обучения, применяемые в прохождении программы в начальной школе:

1. Устный.
2. Проблемный.

3. Частично-поисковый.
4. Исследовательский.
5. Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).
6. Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).
7. Создание ситуаций творческого поиска.
8. Стимулирование (поощрение).

Формы подведения итога реализации программы:
защита итоговых проектов.

1.4.Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Введение.	1	1	
2	Раздел 2. Взаимодействие тел. Первоначальные сведения о строении вещества	14	1	13
3	Раздел 3. Электрические явления.	8	1	7
4	Раздел 4. Магнитные явления.	5	1	4
5	Раздел 5. Световые явления	5	1	4
6	Раздел 8. Подведение итогов.	1		1
7	Итого	34	5	29

Содержание учебного плана

№ раздела	№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на уроках. Знакомство с оборудованием «Точка роста»	Знакомство с понятиями «исследование» и «исследовательская деятельность»; знакомство с простейшими методами исследования и наблюдения.	Входная диагностика.
2	2-15	Взаимодействие тел. Первоначальные сведения о строении вещества	Цена деления измерительного прибора. Представления древних ученых о природе вещества. М.В. Ломоносов. История открытия броуновского движения. Изучение и объяснение броуновского движения. Диффузия. Как измерить молекулу. Вершок, локоть и другие единицы Плотность вещества. Масса тела. Скорость движение некоторых тел. Скорость при равномерном и неравномерном движении тел. Сила как характеристика действия одного тела на другое. Сила тяжести. Невесомость. К.Э. Циолковский. Трение в природе и технике. Трение покоя..	«Изготовление моделей молекул» , «Измерение толщины листа бумаги», «Определение времени прохождения диффузии», «Измерение плотности куска сахара».
3	16-23	Электрические явления	Электризация. Электрические цепи.	Практические работы: «Последовательное соединение проводников» , «Параллельное

				соединение проводников»
4	24-28	Магнитные явления	Магниты и их взаимодействие. Фокусы с магнитами	Эксперимент «Фокусы с магнитами». Эксперимент «Притяжение». Эксперимент «Волчок»
5	29-33	Световые явления	Образование тени и полутени. Отражение света. Оптические приборы	Эксперимент «Солнечные и лунные затмения». Эксперимент «Отражение света от поверхности воды». Оптические иллюзии.
6	34	Подведение итогов.		Диагностика «Методика изучения удовлетворенности обучающихся посещением занятий» . Защита индивидуальных проектов.

1.4. Формы аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки степени усвоения обучающимися знаний и умений в течение всего курса обучения. Оценка достижений осуществляется через тестирование учащихся, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, практическую работу. Итоговой работой является индивидуальный проект.

РАЗДЕЛ 2.

Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Методические обеспечение

Достижению цели и задач программы «В мире физики» способствует её методическое обеспечение: использование современных педагогических технологий, групп методов и приёмов; разработка форм организации учебновоспитательного процесса, форм контроля усвоения учебного материала; создание материальной развивающей среды и др. Использование современных образовательных технологий.

При реализации Программы используются следующие современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской.
- Технология «Педагогика сотрудничества» С.Л. Соловейчик, В.М. Матвеев, И.П. Иванов, В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, Ш.А. Амонашвили и др.
- Технология индивидуализации обучения.

Основные методы обучения.

Программой предусмотрено использование основных групп методов и приемов: наглядных, словесных, практических, игровых. А также специальных методов, развивающих детское творчество: метод активного восприятия, метод оценки и самооценки творческого продукта, проблемных методов.

Программа реализуется в условиях соблюдения следующих педагогических подходов:

Индивидуальный подход: педагогический процесс проходит с учетом индивидуальных способностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов и т.д.).

Дифференцированный подход: определение конкретным детям задач в соответствии с их личностными характеристиками, постоянный анализ итогов работы, своевременное внесение корректив в методику работы с учетом особенностей каждого ребенка.

Опора на положительное в личности и группе: изучение и знание индивидуальных положительных и социально-психологических качеств детей, подход к ним с оптимизмом и глубокой верой в силу воспитания, умелое использование положительного примера, побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию, терпеливое их вовлечение в такие виды деятельности, которые позволяют им проявить себя с лучшей стороны и вызовут уверенность в себе.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- Столы, стулья по количеству обучающихся;
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- Компьютеры ;
- Цифровая физическая лаборатория.

Информационное обеспечение.

- цифровые образовательные ресурсы;
- теоретический материал в электронном и бумажном виде.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3 Календарный учебный график программы «В мире физики» на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение.								
1	сентябрь	10	14.30-15.10	Занятие-презентация	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на уроках. Знакомство с оборудованием «Точка роста»	Точка Роста	Входное тестирование
Раздел 2. Взаимодействие тел. Первоначальные сведения о строении вещества								
2	сентябрь	17	14.30-15.10	Теоретическое занятие	1	Цена деления измерительного прибора.	Точка Роста	Опрос
3	сентябрь	25	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Цена деления измерительного прибора.	Точка Роста	самооценка практической работы
4	октябрь	1	14.30-15.10	Практическое занятие	1	История метрической системы мер: Вершок, локоть и другие единицы.	Точка Роста	самооценка практической работы
5	октябрь	8	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Представления древних ученых о природе вещества. М.В. Ломоносов.	Точка Роста	самооценка практической работы
6	октябрь	15	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Строение вещества. Практическая работа «Изготовление	Точка Роста	самооценка практической работы

						моделей молекул».		
7	октябрь	22	14.30-15.10	Практическое занятие	1	В мире хаос или порядок? История открытия броуновского движения. Практическая работа «Диффузия в жидкостях».	Точка Роста	самооценка практической работы
8	октябрь	29	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Практическая работа «Измерение толщины листа бумаги».	Точка Роста	самооценка практической работы
9	ноябрь	5	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Как быстро мы движемся. Гроза старинных крепостей (катапульта)	Точка Роста	самооценка практической работы
10	ноябрь	12	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Инерция. Знакомство с основным законом движения. Инерция в действии.	Точка Роста	самооценка практической работы
11	ноябрь	19	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Практическая работа «Определение плотности твердого тела»	Точка Роста	самооценка практической работы
12	ноябрь	26	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Практическая работа «Определение удельной теплоты плавления льда»	Точка Роста	самооценка практической работы

13	декабрь	3	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Практическая работа «Определение плотности воды при различных температурах»	Точка Роста	самооценка практической работы
14	декабрь	10	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Практическая работа «Определение удельной теплоты растворения поваренной соли»	Точка Роста	самооценка практической работы
15	декабрь	17	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Трение в природе и технике.	Точка Роста	самооценка практической работы
Раздел 3. Электрические явления.								
16	декабрь	24	14.30-15.10	Теоретическое занятие	1	Электризация тел.	Точка Роста	опрос
17	январь	14	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Практическая работа «Изготовление электроскопа»	Точка Роста	самооценка практической работы
18	январь	21	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Опыты по теме «Электризация тел»	Точка Роста	самооценка практической работы
19	январь	28	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Опыты по теме «Электризация тел»	Точка Роста	самооценка практической работы

20	февраль	4	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Опыты по теме «Электризация тел»	Точка Роста	самооценка практической работы
21	февраль	11	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Составные части электрической цепи. Знакомство с оборудованием Точки Роста.	Точка Роста	самооценка практической работы
22	февраль	18	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Практическая работа «Последовательное соединение проводников»	Точка Роста	самооценка практической работы
23	февраль	25	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Практическая работа «Параллельное соединение проводников»	Точка Роста	самооценка практической работы
Раздел 4. Магнитные явления.								
24	март	4	14.30-15.10	Теоретическое занятие	1	Магнетизм. Магнитные явления.	Точка Роста	Опрос
25	март	11	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Магнетизм. Магнитные явления	Точка Роста	самооценка практической работы
26	март	18	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Фокусы с магнитами Эксперимент «Притяжение».	Точка Роста	самооценка практической работы
27	Март	25	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Фокусы с магнитами. Эксперимент «Волчок».	Точка Роста	самооценка практической работы

28	апрель	1	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Фокусы с магнитами. Эксперимент «Новый двигатель»	Точка Роста	самооценка практической работы
Раздел 5. Световые явления .								
29	апрель	8	14.30-15.10	Теоретическое занятие	1	Образование тени и полутени.	Точка Роста	Опрос
30	апрель	15	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Эксперимент «Солнечные и лунные затмения»	Точка Роста	самооценка практической работы
31	апрель	22	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Отражение света Эксперимент «Отражение света от поверхности воды»	Точка Роста	самооценка практической работы
32	апрель	29	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Полное отражение Эксперимент «Невидимая монета»	Точка Роста	самооценка практической работы
33	апрель	6	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Оптические иллюзии. Обман зрения	Точка Роста	самооценка практической работы
Раздел 8. Подведение итогов.								
34	май	13	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Подведение итогов.	Точка Роста	Диагностика «Методика изучения удовлетворенности обучающихся посещением занятий» . Защита индивидуальных проектов.

2.4. Оценочные материалы

Входная диагностика

Входная диагностика обучающихся проводится на первом занятии.

Цель диагностики – определить уровень мотивации, творческих способностей детей в начале обучения и уровень образовательных потребностей.

Определение уровня мотивации обучающихся .

Анкета №1

Фамилия имя _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Знаешь, ли ты чем занимаются в объединений?

- ☐ Да, знаю
- ☐ Немного
- ☐ Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

- ☐ Да, умею
- ☐ Немного
- ☐ Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- ☐ Хочу многому научиться
- ☐ Что-то свое
- ☐ Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

- ☐ Самому захотелось
- ☐ Родители посоветовали
- ☐ За компанию с другом

5. Дополнительный вопрос на усмотрение педагога.

Анкета № 2

Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____

2. Мне _____

3. Я выбрал объединение _____

4. Я узнал об объединении (нужное отметить):

- ☐ Из газет;
- ☐ От учителя;

• ☐ От родителей;

• ☐ От друзей;

Свой вариант _____

5. Я пришел в сюда, потому что (нужное отметить):

• ☐ Хочу заниматься любимым делом;

• ☐ Надеюсь найти новых друзей;

• ☐ Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;

• ☐ Нечем заняться;

• ☐ Свой вариант _____

6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

• ☐ Определиться с выбором профессии;

• ☐ С пользой проводить свободное время;

• ☐ Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;

• ☐ Свой вариант _____

Вывод: Результаты анкет №1 и №2 позволяют педагогу иметь общую картину о своих

воспитанниках. Кто пришел в объединение целенаправленно за определенными знаниями и навыками или за общением, а кто пришел случайно, за компанию с другом или по чьему - либо совету. Данная информация нужна педагогу для того, чтобы он мог акцентировать первоначальное внимание на тех обучающихся, кто пришел случайно, чтобы мотивировать их интерес к занятиям, чтобы они не уходили после первых занятий, а остались до конца курса обучения. Результаты анкет также позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Данные анкет не обязательно заносить в таблицы. При желании можно построить диаграмму для того, чтобы можно было проследить как изменилась динамика роста мотиваций к занятиям .

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 — привлекает очень сильно;

2 — привлекает в значительной степени;

1 — привлекает слабо;

0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.

2. Общение с разными людьми,

3. Помощь товарищам.

4. Возможность передать свои знания.

5. Творчество.

6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Итоговая диагностика.

Методика изучения удовлетворенности обучающихся посещением занятий (адаптированная методика, разработанная доцентом А.А. Андреевым) .

Цель: изучения удовлетворенности обучающихся посещением занятий по программе «Квиллинг» .

Ход проведения б учащимся предлагается прочитать или прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4- совершенно согласен ;
- 3 -согласен;
- 2- трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Утверждения для чтения или прослушивания:

Я иду на занятия с радостью.

Занятия приносят пользу.

На занятиях у меня обычно хорошее настроение.

У нас хороший руководитель.

Здесь я узнаю много нового.

К своему учителю я всегда могу обратиться за советом или помощью, если у меня что-то не получается или я в чем –то сомневаюсь.

Я всегда могу высказать свое мнение, потому что в группе сложились хорошие взаимоотношения.

Я считаю, что созданы все условия для развития моих творческих способностей.

У меня много идей, которые я хочу реализовать на занятиях.

Мои родители и друзья поддерживают меня.

На летних каникулах я буду скучать по занятиям.

Обработка полученных данных: показателем удовлетворенности учащихся является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. Если средний балл больше 3 то можно говорить о высокой степени удовлетворенности. Если больше 2, но меньше 3, то уровень удовлетворенности средний. Если 2 балла или меньше, то низкий уровень удовлетворенности.

2.5. Список литературы

Учебно-методические средства обучения

Литература для учащихся

1. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку / В.Н.Ланге. – М.: Наука, 1985.
2. Лукашик В.Н. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений / В.И.Лукашик, Е.В.Иванов. – М.: Просвещение, 2008.
3. Лукашик В.И. Сборник школьных олимпиадных задач по физике / В.И.Лукашик, Е.В.Иванова. – М.: Просвещение, 2007.
4. Перельман Я.И. Занимательная физика / Я.И.Перельман. – М.: Наука, 1980. – Кн. 1 – 4.
5. Перельман Я.И. Знаете ли вы физику? / Я.И.Перельман. – М.: Наука, 1992.
6. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике / Г.Н.Степанова. – М.: Просвещение, 2005.

Литература для учителя

1. Агафонов А.В. Физика вокруг нас: качественные задачи по физике / А.В.Агафонов. – М.: Дом педагогики, 1998.
2. Бутырский Г.А. Экспериментальные задачи по физике / Г.А.Бутырский, Ю.А.Сауров. – М.: Просвещение, 1998.
3. Кабардин О.Ф. Задачи по физике / О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов, А.Р.Зильберман. – М.: Дрофа, 2007.
4. Кабардин О.Ф. Сборник экспериментальных заданий и практических работ по физике / О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов; под ред. Ю.И.Дика, В.А.Орлова. – М.: АСТ, АСтрель, 2005.
5. Малинин А.Н. Сборник вопросов и задач по физике / А.Н.Малинин. – М.: Просвещение, 2002.
6. Тульчинский М.Е. Занимательные задачи-парадоксы и софизмы по физике / М.Е.Тульчинский. – М.: Просвещение, 1971.
7. Тульчинский М.Е. Качественные задачи по физике / М.Е.Тульчинский. – М.: Просвещение, 1972.
8. Черноуцан А.Н. Физика: задачи с ответами и решениями / А.И.Черноуцан.- М.: Высшая школа, 2003.
9. Кабардин О.Ф. Внеурочная работа по физике – Москва: Просвещение, 1983.
10. Ландсберг Г.С. Элементарный учебник физики. – Москва: Наука, 1975.
11. СуорцКл.Э. Необыкновенная физика обыкновенных явлений. – Москва: Наука, 2001.
12. Тарг С.М. Физический энциклопедический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 1963.
13. Физика – юным. Часть I. / Сост.М.Н. Ергомышева-Алексеева. – Москва: Просвещение, 1969. – 184 с. с илл.

14. <http://www.alleng.ru/edu/phys> - образовательные ресурсы по физике.

15. <http://festival.1september.ru>