

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол № 5 от
31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ СОШ п.Юбилейный

_____/Тимофеева М.А./

Приказ № _____

от _____ 2023г.

ПРОЕКТ

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный овощевод»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации 1 год, 34 часа

Составитель:

Тимофеева М.А., педагог

Дополнительного образования

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.....	3 стр
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	7 стр
1.3. Содержание программы	7 стр
Учебно-тематический план.....	7 стр
1.4. Планируемые образовательные результаты.....	10 стр

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график	11 стр
2.2. Условия реализации программы	14 стр
2.3. Формы аттестации	16стр
2.4. Методические материалы.....	18 стр
2.5. Список литературы	20 стр

Приложения

Лист внесения изменений в программу

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный овощевод» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы: программа курса направлена на знакомство ребенка с овощными растениями, которое произошло в глубокой древности. Познавая окружающую природу, первобытный человек открывал для себя все новые и новые полезные растения. В современном обществе потребность людей в общении с природой стала проявляться в массовом увлечении садоводством и огородничеством. Большое внимание на приусадебных участках уделяется выращиванию овощных культур. Ведь овощи - это основа рационального питания, здоровье и долголетия. Овощи обладают не только хорошими вкусовыми качествами, они - огромная кладовая витаминов, различных питательных веществ, которые способствуют более эффективному пищеварению и усвоению пищи, повышают работоспособность и улучшает самочувствие человека.

Однако работа на приусадебном участке требует не только физических усилий и трудолюбия, но и глубоких знаний и умений по выращиванию овощных культур, которых порой не хватает начинающим овощеводам.

Для того, чтобы повысить интерес детей к овощеводству, к здоровому образу жизни, рациональному питанию, что особенно важно в нашем регионе, со сложной экологической обстановкой, и была создана программа «Юный овощевод».

Отличительные особенности программы: в программе предлагаются знания по изучению и практическому использованию новейших технологий размножения и выращивания овощных растений. Происходит знакомство с современными научными открытиями и достижениями в области овощеводства, с понятием правильное питание. Содержание и последовательность изложения материала подобраны таким образом, чтобы дети могли, начиная с самого простого теоретического материала, постепенно осваивать более сложные темы, приобретать практические навыки ухода за растениями и по окончании программы могли самостоятельно грамотно ухаживать за овощными культурами. Итоговое занятие по окончании программы - своеобразный отчет обучающихся о проделанной работе, выставка творческих работ, смотр знаний, защита проекта.

Программа обеспечивает учащихся познавательным развитием, осознанным и успешным выбором профессиональной деятельности, раскрытием творческого потенциала. Программа отвечает образовательным потребностям детей, родителей, социального заказа, так как любовь к земле,

интерес к выращиванию овощей формирует основы экологической культуры у детей, ведет к личностному развитию ребенка, к взаимодействию с окружающей природой, с самим собой. В программу заложен индивидуальный подход к обучению, комплексный подход в изучении основ овощеводства;

в рамках программы предусмотрено овладение воспитанниками методикой опытно-исследовательской деятельности, коллективно-творческими делами. а содержание программы направленно на: создание условий для развития личности ребенка, профессионального, культурного, социального само определения, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, интеллектуальное и эстетическое развитие личности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 12-14 лет, подростковый возраст. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к миру. Характерными новообразованиями подросткового возраста являются стремление к самообразованию и самовоспитанию, определение склонностей и профессиональных интересов.

Уровень программы: базовый

Объем и срок освоения программы: 1 год – 34 часов (1 час в день 1 день в неделю)

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса и режим занятий: занятия проводятся в летнее время, опытном огородном участке школы в группах переменного состава в соответствии с графиком посещения кружка.

Количество детей в группе- 15 чел.

Режим занятий- общее количество часов -34 часов, 1 день в неделю, 1 часа в день.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: содействие самореализации личности обучающихся посредством изучения основ овощеводства и экологии.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать ответственное отношение к обучению, трудовой деятельности, трудолюбие;
- сформировать готовность и способность к активному саморазвитию и самообразованию;
- развивать доброжелательное, уважительное отношение к людям, способность к активной коммуникации;
- сформировать бережное отношение к природе.

Метапредметные:

- познакомить со способами решения проблем творческого и научного характера и определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- развивать умение организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- развивать умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- совершенствовать владение основами самоконтроля, самооценки;
- развивать умение самостоятельно работать с книгами, схемами, таблицами, приборами и другими источниками знаний, находить в них главную идею и анализировать полученные данные;
- пробудить интерес к продуктивному общению и взаимодействию;

Предметные:

- познакомить с теоретическими основами овощеводства, биологическими особенностями основных овощных культур, технологиями возделывания

основных овощных культур;

- углубить знание основных экологических закономерностей в живой природе;
- расширить знание свойств почв, плодородия, удобрений, понятия севооборота;
- сформировать знание приемов ухода за основными овощными культурами, вредителей овощных культур, мероприятий по защите овощей от болезней;
- Развивать умение правильно вести себя в лесу, парке, описывать растения, условия их произрастания.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	1	1		
2.	Значение овощей для человека	1	1		Входное тестирование
3.	Знакомство с основными овощными культурами	4	2	2	
4.	Почвы. Чудесная кладовая	2		1	
5.	Удобрения	2	1	1	
6.	Требования овощных культур к комплексу внешних условий	2	1	1	Промежуточное тестирование
7.	Качество семян и подготовка их к хранению	2	1	1	
8.	Размножение овощных культур	2	1	1	
9.	Невероятные гибриды	1	1		викторина
10.	Вредители и болезни овощных культур	1	1	1	
11.	Сорняки нашего участка	2	1	1	викторина
12.	Естественные помощники	1	1		
13.	Комнатное овощеводство	1	1		викторина
14.	Хранение и переработка овощей	1	1		
15.	Кладовая здоровья	1	1		
16.	Тропинки здоровья	1	1		
17.	Весна в жизни растений	1	1		
18.	Методика проведения опыта с овощными культурами	2		2	

19.	Посев и посадка овощных культур	2	1		Итоговое тестирование
20.	Календарь работы на опытном участке	2		2	
21.	Итоговое занятие	1		1	Защита творческого экологического проекта «Мой огород»
	Итого:	34	18	16	

Содержание

1. Введение. Техника безопасности.

Организационное занятие. Ознакомление учащихся с планом работы. Знакомство с комнатным овощеводством. Техника безопасности при работе на учебно-опытном участке и на занятиях в творческом объединении.

2. Значение овощей для человека.

Наука овощеводство. Овощи и их значение для человека. Пищевое значение и видовой состав овощей. Классификация овощных культур. Группировки овощных растений. Особенности культур овощных растений. Знакомство с основными овощными культурами.

Сортовое разнообразие овощных культур. Капуста и ее родственники. Из прошлого рода капусты. Родственники капусты. Игра: «Капустник».

Лук и чеснок. Луковое разнообразие. Чеснок «змеиная трава». Игра. «Овощные луки». Практическая работа: работа с литературой, подготовка сообщений о лечебных свойствах лука и чеснока.

Томат, перец, баклажан. Томат - необыкновенная ягода. Перец и сладкий, и горький. Баклажан. Конкурс. «Сеньор помидор».

Тыква, ее родственники и бахчевые культуры. Огурец. Двухпудовая тыква. Маленькие родственники — кабачок и патиссон. Сахарный арбуз и ароматная дыня. Практическая работа: работа с литературой. Подготовка презентаций.

Чудо-зелень. Шкатулка пряностей и малораспространенные овощи. Чудо зелень - салат, шпинат. Шкатулка пряностей — укроп, сельдерей, петрушка. Малораспространенные овощи - спаржа, артишок, огуречная трава, ревень. Практическая работа: работа над составлением каталога овощных культур. Составление ребусов.

Корнеплоды. Обо всем известной свекле. Лакомство на грядке - морковь. Репа, брюква, редька. Игра: «Запасливые корни». Бобовые культуры. Горох, фасоль, бобы. Чина, вика, соя. Картофель. Тартуфоль - из истории рода картофеля. Батат, топинамбур, арахис. Наш современный картофель. Практическая работа: составление кроссворда «Наши овощные

культуры». Почвы. Чудесная кладовая.

Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. Понятие о плодородии. Почва - источник минеральной пищи для растений. Практическая работа: Определение механического состава и влажности почвы. Экскурсия на учебно-опытный участок.

3. Удобрения.

Удобрения. Минеральные и органические. Влияние удобрений на повышение урожайности растений. Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями. Практическая работа: распознавание основных минеральных и органических удобрений по внешнему виду.

4. Требования овощных культур к комплексу внешних условий.

Важнейшие факторы жизни растений: тепло, свет, влага, воздух, минеральное питание. Практическая работа. Определение влияния влажности и тепла на прорастание фасоли.

5. Качество семян и подготовка их к хранению.

Знакомство с семенами овощей. Значение подготовки семян к посеву. Условия хранения семян. Практическая работа: распознавание семян овощных культур, подготовка семян к посеву.

6. Размножение овощных культур.

Способы выращивания овощных культур: рассадный и безрассадный. Способы выращивания рассады. Вегетативное размножение растений. Практическая работа: посадка семян огурца и петрушки.

7. Невероятные гибриды.

Роль гибридов в повышении урожайности овощных культур.

8. Вредители и болезни овощных культур.

Наиболее распространённые вредители огорода. Наиболее распространённые полезные жители огорода. Практическая работа: ознакомление с основными жителями огорода. Работа с альбомами и справочной литературой.

9. Сорняки нашего участка.

Наиболее распространённые сорные растения и их внешний вид. Способы размножения сорняков. Меры борьбы с сорными растениями. Практические работы. Ознакомление с сорными растениями по гербарным образцам, работа с определителями и другой справочной литературой. Составление ребуса.

10. Охрана и привлечение птиц.

Знакомство с птицами нашей местности. Корма для зимующих птиц и значение зимней подкормки птиц. Значение птиц в сельском хозяйстве. Праздник « День птиц». Экскурсия. Зимняя подкормка птиц и ее биологическое значение.

11. Комнатное овощеводство.

Понятие о закрытом и защищенном грунте. Знакомство с комнатным овощеводством. Практические работы: Подготовка ящиков и горшков, посев семян овощных культур, уход за ними.

12. Хранение и переработка овощей

Способы и сроки хранения овощей. Способы сохранения витаминов при переработке овощей.

13. Кладовая здоровья.

Что такое лекарственные растения? Лечебные свойства овощей и их использование. Конкурс: «Овощи - кладовая здоровья».

14. Тропинки здоровья.

Полезность и режим правильного питания. Как правильно накрыть стол. Как правильно вести себя за столом. Культура приёма пищи. Полезные и вредные продукты. Что нужно есть в разное время года и как готовят пищу. Блюда из овощей. Витамины и их значение в жизни человека. «Кулинарное путешествие» по России.

15. Весна в жизни растений.

Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Прекрасное в природе. Фенологические наблюдения.

16. Методика проведения опыта с овощными культурами.

Значение науки в развитии овощеводства. Значение опытнической работы обучающихся. Основные требования к опыту.

17. Практическая работа. Разработка планов проведения опытов.

Проведение опытов, экспериментов с овощными культурами.

18. Посев и посадка овощных культур.

Основы агротехники овощных культур в открытом грунте. Техника разбивки делянок: расстояние в рядах и между рядами. Обработка почвы. Сроки и способы обработки почвы

19. Практические работы. Перекопка почвы на учебно-опытном участке. Разметка делянок, посев семян в грунт, наблюдение, уход за всходами и посевами. Закладка опытов. Биологические обоснования сроков посева и посадки овощных культур. Правила подготовки рассадных контейнеров.

Календарь работы на опытном участке.

Условия необходимые для роста и развития растений, способы, сроки, дозы полива в связи с фазами развития растений. Способы определения необходимости подкормки растений.

20. Практические работы. Разбивка участка под овощные культуры. Посев овощных культур в грунт. Правила ухода за овощными растениями. Подкормка растений. Борьба с вредителями.

Экскурсия. Экскурсия на учебно-опытный участок.

21. Итоговое занятие. Защита проектов «Мой огород»

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

– ответственное отношение к обучению, трудовой деятельности, трудолюбие;

- готовность и способность к активному саморазвитию и самообразованию;
- доброжелательное, уважительное отношение к людям, способность к активной коммуникации;
- бережное отношение к природе.

Метапредметные результаты:

- осваивать способы решения проблем творческого и научного характера и определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- умение организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение самостоятельно работать с книгами, схемами, таблицами, приборами и другими источниками знаний, находить в них главную идею и анализировать полученные данные;
- продуктивно общаться и взаимодействовать;

Предметные результаты:

- знание теоретических основ овощеводства, биологических особенностей основных овощных культур, технологии возделывания основных овощных культур;
- знание основных экологических закономерностей в живой природе;
- знание свойств почв, плодородия, удобрений, понятия севооборота;
- знание приемов ухода за основными овощными культурами, вредителей овощных культур, мероприятий по защите овощей от болезней;
- умение правильно вести себя в лесу, парке, описывать растения, условия их произрастания.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	06	01	Теория	1	Введение	опрос
2	06	01	Теория	1	Значение овощей для человека.	опрос
3	06	01	Теория	1	Знакомство с основными овощными культурами.	Входное тестирование
4	06	06	Практика	1	Знакомство с основными овощными культурами.	дневник
5	06	06	Практика	1	Почвы. Чудесная кладовая.	практика
6	06	06	Теория	1	Удобрения.	Промежуточное тестирование
7	06	07	Практика	1	Удобрения.	практика
8	06	07	Теория	1	Требования овощных культур к комплексу внешних условий.	опрос
9	06	07	Практика	1	Требования овощных культур к комплексу внешних условий.	Викторина
10	06	08	Теория	1	Качество семян и подготовка их к хранению	Карты растений и семян
11	06	08	Практика	1	Качество семян и подготовка их к хранению	Викторина
12	06	08	Теория	1	Размножение овощных культур.	дневник
13	06	09	Практика	1	Размножение овощных культур.	Викторина
14	06	09	Теория	1	Невероятные гибриды.	Карта гибридов
15	06	09	Практика	1	Невероятные гибриды.	опрос

16	06	12	Теория	1	Вредители и болезни овощных культур.	опрос
17	06	12	Практика	1	Вредители и болезни овощных культур.	опрос
18	06	12	Теория	1	Сорняки нашего участка	опрос
19	06	13	Практика	1	Сорняки нашего участка	опрос
20	06	13	Теория	1	Естественные помощники.	опрос
21	06	13	Теория	1	Комнатное овощеводство.	опрос
22	06	14	Теория	1	Хранение и переработка овощей.	опрос
23	06	14	Теория	1	Кладовая здоровья.	дневник
24	06	14	Теория	1	Тропинки здоровья.	опрос
25	06	15	Теория	1	Весна в жизни растений	опрос
26	06	15	Практика	1	Методика проведения опыта с овощными культурами	практика
27-28	06	15	Теория	1	Посев и посадка овощных культур	Итоговое тестирование
29-30	06	16	Практика	1	Посев и посадка овощных культур	практика
31-32	06	16	Практика	1	Календарь работы на опытном участке	практика
33-34	06	16	Практика	1	Итоговое занятие.	Защита проектов
			ИТОГО	34		

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия и информационное обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, на пришкольном учебно-опытном участке. Для работы на пришкольном участке есть необходимый инвентарь: грабли, лопаты, лейки, ведра на каждого обучающегося, рыхлители, метр для разбивки огорода, опытнический раздел предусматривает использование приусадебных участков возле домов обучающихся, служащих для различного рода экспериментов. В состав материально-технического обеспечения входят: кабинет и список оборудования из примерного перечня средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации

дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

Учебный кабинет биологии с автоматизированным рабочим местом педагога

Компьютер-1

Проектор -1

Принтер -1

Экран -1

Колонки -2

Телевизор -1

Помещение для сельскохозяйственного инвентаря-1 Огород -1

лопаты штыковые - 4

лопаты совковые - 2 грабли-

3

вилы-2 окучники- 3

ведра-5 лейки-4

посевные ящики-5

устройство для просеивания почвы-1

секаторы- 1

весы - 1

шпагат - 2

разметочные колышки -10

емкости для воды -4 шланги (по

25 м)-2

опрыскиватель для рассады -1

фартуки - 15

перчатки (хлопчатобумажные - 15 пар, резиновые - 4 пары)

Минеральные и органические удобрения:

карбомид - 2

селитра калиевая - 1

суперфосфат -1

флумб - 1

Набор семян овощных культур -1

:

семян овощных культур -3 семян

сорных растений - 2 минеральных

удобрений - 1 вредителей огорода

(поля)- 2 вредителей пищевых запасов -

1

Микроскопы- 5

Лупы - 5

Набор микропрепаратов по ботанике - 5

Муляжи овощей -2

1. Электронные образовательные и информационные ресурсы

2. Видеоролики: Выбираем сорта огурцов.
3. Выбираем сорта томатов.
4. Как отобрать клубни картофеля для посадки.
5. Семенной картофель. Приобретаем и готовим к посадке.
6. Как правильно сажать картофель.
7. Выращивание рассады огурцов в домашних условиях.
8. Овощные факторы, влияние на прораствание семян.
9. Подготовка семян моркови к посеву.
10. Как правильно сеять морковь.
11. Посев семян томатов на рассаду.
12. Семена перца. Как правильно выбрать сорт.
13. Посев семян перца на рассаду.
14. Почва для рассады. Как самому приготовить почву.
15. Как и когда сеять укроп.
16. Подзимые посеы овощей.
17. Посадка озимого чеснока.
18. Посев моркови под зиму.
19. Посев свеклы под зиму.
20. Рассада перца от всхода до пикировки.
21. Рассада томатов от всхода до пикировки.
22. Уход за огурцами в теплице.
23. Формирование кустов огурца в теплице.
24. Формирование кустов томата в теплице.
25. Четыре фактора, влияющие на урожай томатов.

1. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
3. <http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
4. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html (Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).
5. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
6. <http://members.density.com/ecoclub/> (Познавательный сайт для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края).
7. <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ "Сохранение биоразнообразия" для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России)
8. <http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и

охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

9. <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

10. <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

11. <http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

12. <http://ecoportal.ru/> (портал)

13 www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

14 www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

15 www.subscribe.dnttm.ru —

рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся

16 Web - Атлас «Окружающая среда и здоровье населения России». 1998

Режим доступа: http://iode.nspu.ru/e_course/webatlas/ra00htm

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют классные руководители, воспитатели классов. Педагоги имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

2.3.Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится текущий контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного периода.

Формы:

-педагогическое наблюдение;

-опрос на выявление умения рассказать правила и теорию по программе обучения;

-выполнение тестовых заданий на знание терминологии и теории по программе;

-анализ педагогом и учащимися качества выполнения практических заданий.

Формы, порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации учащихся:

В ходе изучения программы проводится диагностика в три этапа:

1.Первичная (выявление интереса).

2. Промежуточная (к середине курса).

3. Итоговая (к концу реализации программы).

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является _____, составленный педагогом.

Программа предполагает итоговую индивидуальную аттестацию учащихся.

Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения и направлена на диагностику знаний умений и навыков учащихся.

Форма аттестации: итоговый тест.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный курс.

Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации:

Критерии оценки общего уровня обученности:

():

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

()

:

- применение знаний в знакомой ситуации;
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами;
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать);
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий;
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

():

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Формы оценки результативности:

- экскурсии,
- массовые мероприятия,
- практическая работа,
- наблюдения,
- конкурсы

2.4 Методические материалы

Содержание образования «погружает» обучающихся в мир овощей в занимательных, сказочных, игровых формах, с целью формирования устойчивого интереса к практической деятельности и к предмету овощеводство. Приоритет отводится на коммуникативную, познавательную деятельность ребят. Результат прогнозируется как устойчивый интерес ребенка к деятельности, успешное освоение содержания первого года программы и приобретение юннатами элементарных навыков практической работы с овощами.

Формы и методы обучения

При изучении разделов программы применяются различные формы организации учебной работы с обучающимися: групповая, парная, индивидуальная.

В программе особое место занимают следующие нетрадиционные формы организации обучения: экскурсии в природу, практические работы, творческие задания, викторины, игры дидактические, ролевые, выставки творческих работ.

Методы и приемы организации учебно - воспитательного процесса: рассказ, беседа, опрос, дискуссия, обсуждение, показ, практические занятия, работа на учебно-опытном участке.

В качестве методического обеспечения используются:

- презентации к занятиям;
- рисунки;
- таблицы;
- разработки проектов;
- разработки акций;
- разработки занятий;
- сценарии праздников;
- вопросы викторин;
- практические работы;
- игры;
- экскурсии

Организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется очно, в разновозрастных группах. Комплексные занятия проходят по комбинированному типу, так как включает в себя повторение пройденного, объяснение нового, закрепление материала и подведение итогов.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая и фронтальная. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

2.5.Список литературы

Литература для педагога:

1. Андреев В.М. Наш огород. Москва, Издательство «Мир книги», 2014 г.
2. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. - М.:Академия,2003. - 541 с.
3. Агрономия: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Под ред.Н.Н. Третьякова.- М.:Академия,2004 - 473 с. 3.
4. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника. -М.: АСТ; СПб; Сова, 2007 - 478 с.
5. Защита растений от болезней: Учебник для вузов / Под ред. В.А. Шкаликова - 2-изд., испр. и доп. - М.: Колос, С, 2003 - 254 с.
6. Кизима Г.А. Пособие для умного дачника. Издательский дом «Вкусный мир», 2013
7. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2007 - 478 с.
8. Лопатина А.А. Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита -

Русь, 2007. - 252 с.

9. Журнал научно-методический «Начальное образование», ЗАО
Издательство «Русский журнал», 2009 № 3.

10. Журнал «Приусадебное хозяйство», ЗАО «Издательский дом
«Сельская новь», 2011г. № 7, 11.

11. Журнал «Приусадебное хозяйство», ЗАО «Издательский дом
«Сельская новь», 2010г. № 1, 7, 11.

Интернет-ресурсы:

<https://www.youtube.com/results?searchquery=%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>

<http://vniioh.ru/> <http://proovosh.my1.ru/>

<http://vsaduidoma.com/2013/08/04/tehnologiya-ovoshhevodstva-po-dzhonu-dzhevonsu/>

Литература для детей:

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль 1998 г.

2. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.

3. Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская

энциклопедия.

Оценочные материалы

Критерии оценки общего уровня обученности:	Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации:
Высокий уровень (В):	<ul style="list-style-type: none"> - применение знаний в нестандартной ситуации - творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подход к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.
Средний уровень (С):	<ul style="list-style-type: none"> - успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы. - воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам И действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
Низкий уровень (Н)	<ul style="list-style-type: none"> - успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Разработана система оценки образовательных результатов:

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации;
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами;
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать);
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий;

Входная диагностика

Проверяются первоначальные знания учащихся.

Критерии оценки по 5 бальной системе, за каждый правильный ответ.

Необходимо собрать ключевое слово наука о растениях и получить 40 баллов (максимально) –высокий уровень, 30-20б-средний уровень, менее 20б-низкий уровень

- 1.Подземный видоизменённый побег растения с утолщённым стеблем из одного или нескольких междоузлий.
2. Самая большая ягода.
3. Стебель дерева.
- 4.Что вырастает из внутренней части семени (новое растение).
5. Трава, имеющая вкусные плоды и достигает высоты до 3 метров.
- 6.Насекомые, которые мешают росту и могут привести к гибели растения.
7. Растение, имеющее видоизменённые листья в виде колючек.
8. Растение, имеющее видоизменённые листья в виде колючек.

В каком виде растения поглощают и выделяют вещества при дыхании. Ответы: клубень, арбуз, ствол, зародыш, банан, вредители, кактус, газ.

Оценка:20 баллов-удовлетворительно

30 баллов -хорошо

40 баллов- отлично

Промежуточная диагностика

Сроки проведения – конец 1 недели обучения

Время проведения 15 мин Выберите один правильный ответ из 3 предложенных

1. Что такое семя?

А) зародыш будущего растения с запасом питательных веществ и надежной защитной оболочкой – семенной кожурой.

Б) Часть растения, которое обязательно образуется после цветения.

В) Коробочка, в которой есть зародыш будущего растения.

2. Что такое плод? А) Сочный слой, защищающий семя от повреждения.

Б) Это орган цветочного растения, который состоит из семени, окруженного околоплодником. В) Видоизменённое семя растения.

3. Чем отличается семя от плода?

А) Семена всегда имеют свойство прорасти. Б) Для прорастания плодов необходима большая влажность.

В) Семена характерны для покрытосеменных и голосеменных растений.

Г. Плод –

это особенность покрытосеменных цветочных растений. 4. Рассмотрите картинки и выберите правильные названия семян: 1 2 3 4

А) 1семянка, 2 желудь, 3 боб, 4 коробочка Б) 1зерновка, 2 орех, 3 стручок, 4 коробочка В) 1подсолнечник, 2 желудь, 3 стручок, 4 коробочка

5. Что такое сельскохозяйственные культуры ?

А) Сельскохозяйственные культуры – все, что растет в огороде.

Б) Сельскохозяйственные культуры – это культурные растения, возделываемые с целью получения продуктов питания, технического сырья, корма для скота. В) Сельскохозяйственные культуры –

растения, употребляемые в пищу человеком и животными.

6. Что необходимо растениям для роста?

А) воздух, вода, свет, тепло и питательные вещества.

Б) кислород, вода, свет, тепло и удобрение. В) воздух, вода, свет, тепло и почва.

7. Что такое пересадка растения?

- А) Это перемещение растение из одного горшка в другой.
 Б) Это замена земляного кома. В) Это один из методов лечения растения.
8. Рассмотрите рисунок. Какой агроприём имел место? а б в
 9 Комнатные растения- гости из разных стран. Найдите родину растений 10. Соедините стрелочками название растений, которые встречаются в народе
- Промежуточная диагностика повышенного уровня
1. Какой агроприем изображен на картинке. Выберите правильный ответ
 А) пересадка Б) перевалка В) перестановка
2. Какие бывают удобрения? Выберите один правильный ответ
 А) азотное, фосфорное, калийное Б) азотное, гранулированное, калийное
 В) азотное, фосфорное, гранулированное 3. Заполните таблицу
- 4 Какой вредитель изображён? Выберите его название А) клоп Б) щитовка
 В) белокрылка 5. Растения систематизируются на основе
 А) сходства строения с учетом их родства Б) общности местообитания
 В) их практического значения Г) сходства строения, даже без учета родства
6. строение их А) побега Б) цветка В) корня 7. Много семян находится в плодах
 А) подсолнечника Б) ржи В) гороха 8. Сочными плодами обладает А) горох
 Б) редис В) рябина 9. Родиной картофеля является А) Африка Б) Юго-Восточная Азия В) Южная Америка 10. мочковатой. А) есть боковые корни
 В) есть главный корень

Оценка:20 баллов-удовлетворительно

30 баллов -хорошо

40 баллов- отлично

Итоговая диагностика

- Проводится в конце обучения перед защитой проекта
- Выберите один правильный ответ 1. Усами способны размножаться
 А) земляника Б) смородина В) капуста Г) картофель 2. Черенок – это
 А) основание цветка Б) стеблевидная часть листа В) основание плода
 Г) отрезок любого вегетативного органа 3. Сидячие цветки характерны для
 А) яблони Б) сирени В) укропа Г) подорожника 4. Колос характерен для
 А) ландыша Б) вишни В) подорожника Г) груши
5. У насекомоопыляемых растений пыльца А) сухая Б) клейкая В) мелкая
 Г) легкая 6. К однодольным растениям относится А) чеснок Б) спаржа В) алоэ
 Г) все эти растения 7. К пасленовым относится А) картофель Б) томат
 В) баклажан Г) все эти растения 8. Отметьте, где редкие растения сохраняются
 А) ботанический сад Б) семенной банк В) криохранилище Г) заповедник
 Д) питомник 9. Листопад — это приспособление растений к... А) нехватке тепла
 Б) нехватке воды В) низким температурам Г) распространению семян и плодов
10. Какие действия человека можно назвать антропогенными.
 А) сильного уплотнения почвы, которая теряет многие структурные свойства, поддерживающие необходимый для нормальной жизнедеятельности корней деревьев водно-воздушный режим;
 Б) уничтожения подростов деревьев при вытаптывании;
 В) угнетения и уничтожения грибов микоризообразователей;
 Г) снижения численности популяций многих полезных насекомых.

Д) все действия

Оценка: 20 баллов-удовлетворительно

30 баллов -хорошо

40 баллов- отлично

2

Викторина «На грядке»

- Он бывает горьким и сладким, а его плоды имеют разную форму и цвет. Славится не только как своеобразная еда, но еще как ароматический и лекарственный продукт. Витамина С в нем в пять раз больше, чем в лимоне. (Перец).
- Этот овощ «пришел» к нам из Америки двести лет назад и поначалу совершенно не понравился по вкусу. Просто люди не сразу разобрались в том, то надо есть — ели даже цветы и зеленые ягоды. Какое-то время его кусты с необычными для России цветами и плодами служили украшением для дамских шляпок на балах и в театрах. Из него в настоящее время делают много вкусных блюд и соусов. (Помидор или томат).
- Этот овощ был известен в Индии уже 3 тысячи лет назад и оттуда распространился по всем континентам. С тех пор люди научились делать из него множество салатов и солений. А иногда их выращивают в садах ради красивых желтых цветов и листьев. Известен дикорастущий вид этого растения, плод которого «выстреливает» семенами на несколько метров. (Огурец, «бешеный» огурец).
- Этот овощ, всегда ценили за сладкую сочность и целебные свойства. Ведь в нем очень много витамина А (бета-каротина), очень важного для здоровья и роста человека. Этот витамин улучшает зрение. Поэтому всем детям (а не только зайцам) нужно его есть как можно чаще. (Морковь).
- Этот овощ — давний символ здоровья и благополучия. Не случайно во многих домах, овощных магазинах, на рынках и по сей день вывешивают косы и венки, сплетенные из него. Он, и зеленый, и репчатый, — «защитник» от вредных микробов. (Лук).
- Этот овощ в зеленых стручках — одно из любимейших детских лакомств на дачной грядке. Издавна его выращивали не только для вкусных супов и каш, но и для очень питательной муки, которую смешивали с пшеничной или ржаной мукой и выпекали хлеб, блины, пирожки. (Горох).
- Этот овощ давно известен на всех континентах. Даже на севере нашей страны и Америки он дает хороший урожай и кормит людей круглый год. Всего известно 35 видов. Едят в свежем виде, делая различные салаты, голубцы, котлеты. А в квашеном виде — кладовая разных витаминов. (Капуста).
- Один из самых крупных овощей. А люди всегда питают слабость к громадному — оно будит воображение. Поэтому и к этому овощу относятся с особым уважением. По прихоти человека этот овощ достигает невероятных размеров и может весить до 100 кг.

Его удобно выращивать: он неприхотлив, растет даже без ухода, а из-за своей величины не пользуется популярностью у воров. (Тыква).

■ Ближайшие родственники самой обыкновенной тыквы. Их жарят или тушат с другими овощами, консервируют как огурцы, а иногда едят сырыми и даже варят варенье. (Кабачки).

■ Эти овощи очень красивы, похожи на звезды или цветы. Ими наряжают новогодние елки, украшают кухни и дачи, делают из них забавные игрушки, декоративные вазы и корзинки. (Патиссоны).

Оценка:20 баллов-удовлетворительно

30 баллов -хорошо

40 баллов- отлично

Викторина «Овощная»

■ Какой овощ три раза меняет имя? (Лук-чернушка, лук- севок, лук-репка).

■ Что давали в Древнем Египте после обеда на десерт? (Вареные кочаны капусты).

■ Каким овощем в старину называли лодырей? (Горохом).

■ В каком овоще содержится очень много крахмала? (Картофель).

■ Какой овощ напоминает летающую (космическую) тарелку? (Патиссон).

■ Что без боли и печали вызывает слезы? (Лук).

■ Что редьки не слаще? (Хрен).

■ Название какого овоща произошло от латинского слова «капут»? (Капуста).

■ Что означает слово «бахча»? (Сад).

■ Какой овощ содержит большое количество витаминов роста? (Морковь).

■ Кругла да гладка, откусишь — сладка. Засела крепко на грядке. (Репка).

■ Какой овощ называют вторым хлебом? (Картофель).

■ Во что превратилась карета Золушки? (Тыква).

■ В земле сидит, хвост вверх глядит, сахар из нее можно добыть, вкусный борщ сварить. (Свекла).

■ Что вызвало бессонницу у принцессы? Горошины.

Оценка:20 баллов-удовлетворительно

30 баллов -хорошо
40 баллов- отлично

Блиц викторина «Овощи»

- Место, где растут овощи. (Огород).
- Бывает и сладким, и горьким. (Перец).
- Из него делают кетчуп и томатную пасту. (Помидор).
- Овощ, плоды которого самые большие из всех овощей. (Тыква).
- Белокочанная, брюссельская, савойская, кольраби, листовая — это. (Капуста).
- Овощ, в котором содержится много витамина А. (Морковь).
- Их называют растительным мясом, так как они содержат много белка. (Горох и фасоль, или бобовые.)
- Из него готовят вкусное пюре. (Картофель).
- Родственница арбузов и дынь. (Тыква).
- Стеблевая репа. (Кольраби).
- Родина помидора. (Америка).
- Название дикого лука. (Черемша).
- По-итальянски «тартуфель», а по-русски . (Картофель).

Оценка:20 баллов-удовлетворительно
30 баллов -хорошо
40 баллов- отлично

Название какого овоща произошло от латинского слова «капут»?

Что вызвало бессонницу у принцессы?

Загадки про овощи

Щеки красные, нос белый.
В темноте сижу день целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.

Кругла, а не месяц

Желта, а не масло,
Сладка, а не сахар,
С хвостом, а не мышь.

Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал
Очень важный...

Кругла да гладка,
Откусишь-сладка.
Засела крепко
На грядке ...

Посадили зернышко — Вырастили солнышко.
Это солнышко сорвем — Много зерен соберем.
Их поджарим, погрызем, А приедут гости —
Им дадим по горсти.

Яркие фонарики на кустах висят,
Словно здесь проходит праздничный парад.
Зеленые, красные, желтые плоды,
Кто они такие, узнаешь их ты?

Маленький, горький,
Лучку браток.

В землю – блошкой,
Из земли-лепешкой

Он бывает, дети, разный –
Желтый, травяной и красный.
То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки.
А на кухне – глава специй!
Угадали? Это...

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.

Летом, не боясь жары,
Зрели красные шары.

Вызрели как на подбор.
Что за овощ?

Щеки розовые, нос белый,
В темноте сижу день целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.

Круглый бок, желтый бок,
Сидит в грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это?

Он в теплице летом жил,
С жарким солнышком дружил.
С ним веселье и задор.
Это — красный...

То она «сосулька»,
То румянцем пышет,
Но вкусна в салате
Горькая...

3

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут

выступать следующие: 1 Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых

знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспектив следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Таблица №1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности Оцениваемого качества</i>	<i>Возмо жное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагности к</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. Теоретическая подготовка ребенка:		- (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10-20 20-30	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
2.		- (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10-20 20-30 30-40	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные		();	10-20	Контрольное Задание (тест)

<p>программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>		<p>(1/2); (,</p>	<p>20-30 30-40</p>	
<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>		<p>(); (); (,</p>		<p>Тест</p>

Таблица №2. Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в ,

Диагностика Показатели						
1	2	3	4	5	6	7
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания: а) б) с) 2. Владение специальной терминологией						
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) с) и т.д. 2. Владение специальным оборудованием и оснащением 3. Творческие навыки - - -						

<p>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</p> <p>1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>а) Умение подбирать и анализировать специальную</p> <p>б) Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3. Учебно-организацион-ные умения и навыки:</p> <p>а) Умение организовать свое рабочее (учебное) место;</p> <p>б) Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;</p> <p>с) Умение аккуратно выполнять работу.</p>						
<p>Учебно-организацион-ные умения и навыки:</p> <p>а) Умение организовать свое рабочее (учебное) место;</p> <p>б) Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;</p> <p>с) Умение аккуратно выполнять работу.</p>						
<p>IV. Предметные достижения учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) • На уровне школы (по линии дополнительного образования) • На уровне района, города • На республиканском, международном уровне 						

Таблица №3. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программе.

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возмож- ное кол- во баллов</i>	<i>Методы диагностик</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
I. Организационно волевые качества: 1. 2. 3.				
II. Ориентационные качества: 1. 2.				
III. Поведенческие качества: 1. 2.				
IX. Личностные достижения обучающегося				

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

№ п\п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора