

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа
п. Юбилейный Екатериновского района Саратовской области
(МОУ СОШ п. Юбилейный)

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

Утверждаю
директор МОУ СОШ п. Юбилейный
_____/ Тимофеева М. А. /
Приказ № ____ от _____

**Проект дополнительной общеобразовательной
программы
«Волшебный мир наук»**

Направленность: естественно - научная
Уровень программы: базовый
Возраст – 8-11 лет
Срок реализации: 34 часа

Автор – составитель:
учитель начальных классов
Ерова Инна Александровна

2023г.

Содержание
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи	
1.3	Планируемые результаты	
1.4	Содержание программы. Учебный план	
1.5	Содержание учебного плана	
1.6	Формы аттестации	

Раздел №2 « Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1	Методическое обеспечение	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Календарный учебный график	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в рамках естественно – научной направленности с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р);
- Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2003 № 118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)».
 - Устава ОУ, «Положения о дополнительной общеразвивающей программе ОУ» или т.п. второго поколения, на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей»
- Актуальность** настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Новизна программы заключается в том, программа «Чудеса науки и природы» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей 2-4 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Отличительные особенности программы:

- предварительная подготовка детей к занятиям не имеет значения, и в одной группе могут обучаться разновозрастные дети.
- нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления;
- доступность материалов
- в процессе обучения реализуется дифференцированный подход.
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного творческого развития.

Программа может быть реализована и с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья.

Целесообразность программы: реализация данной программы позволит не только полезно и интересно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активной исследовательской деятельности.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) .

Группа комплектуется из учащихся 2-4 классов. Количество детей в группе – 13 человек.

Возрастные особенности детей данного возраста.

В плане личностного развития существенным является то, что в младшем школьном возрасте ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил и к их повседневному выполнению.

Младший школьный возраст— это возраст наибольшего благополучия в аффективно-потребностной сфере, возраст преобладания положительных эмоций и личностной активности. Ребенка радует, что педагог и родители хвалят за успехи; и если педагог заботится о том, чтобы чувство радости от деятельности возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к приобретению новых учебных действий.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях, творческой деятельности.

В этом возрасте у детей появляется стремление выделиться, обратить на себя внимание. Девочки стараются красиво выглядеть, дарить подарки «не такие, как у всех». Стремление выглядеть и поступать неординарно вызывает у детей желание изготовления собственных изделий. Это вызывает у окружающих чувствосхищения, а у самого ребенка чувство гордости и самовыражения. У детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в кружке дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели.

В этом возрасте ребенок склонен к фантазиям и воображениям, что позволяет развивать в детях творческие возможности, дети могут создавать свои уникальные работы. . В процессе учебной деятельности он не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи, цели, находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Объем и сроки реализации программы.

Объем программы -34 часа.

Данная программа рассчитана на 34 недели обучения.

Режим работы: 1 занятие в неделю по 1 часу.

1.2.Цели и задачи программы

Цель: создание условий для самореализации ребенка в творчестве, формирование чувства успеха, уверенности в себе.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основным способам познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты, опыты), соблюдению правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов:

- познакомить с основными физическими, химическими, географическими, астрономическими, экологическими понятиями.

Развивающие:

- развивать творческие способности, интеллектуальный и нравственный потенциал каждого учащегося;;
- способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- формировать интерес к исследовательской деятельности;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности.

1.3. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- Развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации ;
- Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере;
- Формировать способность выражать свои чувства.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Учиться планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- Владение различными основными способами познания окружающего мира, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных исследовательских , организационных задач.

1.4. Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Название темы занятия	Общее количество часов	Теория	Практика	Режим освоения программы	Формы аттестации/ контроля
1	Модуль « Введение»	1	0,5	0,5	Очный	Опрос Входной контроль
2	Модуль «Нескучная биология»	8	2	6	Очный	Текущий контроль/выполнение практической работы Промежуточный контроль /тест
3	Модуль « Занимательная химия »	6	2	4	Очный	Текущий контроль/выполнение практической работы
4	Модуль «Физика без формул».	7	2	5	Очный	Текущий контроль/выполнение практической работы
5	Модуль «Загадочная	4	1	3	Очный	Итоговый контроль/выставка

	астрономия»					выполненных работ
6	Модуль «Увлекательная география»	7	2	5	Очный	Текущий контроль/выполнение практической работы
7	Модуль «Подведение итогов»	1	0,5	0,5	Очный	Итоговый контроль
	Итого	34	10	24		

1.5.Содержание учебного плана.

Модуль Модуль « Введение». 1 час.

Входная диагностика.

Исследование, его виды и роль жизни человека. Знакомство с наблюдением как методом исследования, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности.(1час)

Теория. Знакомство учащихся с расписанием занятий, правилами поведения в мастерской. Знакомство с правилами техники безопасности.

Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Исследование, его виды и роль жизни человека. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности

Практика. Знакомство с детьми. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности .Входная диагностика.

Модуль «Нескучная биология»8 часов

Теоретическая часть. Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология - бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.

Практическая часть. Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микроорганизмов); опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); опыт «Как двигается улитка?» (приспособления для передвижения); эксперименты с проращиванием семян фасоли; опыт «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха» (отличие холоднокровных и теплокровных животных).

Модуль «Занимательная химия»

Занимательная химия

Теоретическая часть. Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические

реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод - важный элемент на Земле.

Практическая часть. Опыт «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде); опыт «Коллекция кристаллов» и «Хрустальные» яйца (состояние веществ); опыт «Кипение холодной воды» (свойства воды); опыт «Взрыв в пакете» (химические реакции); опыт «Летающие баночки» (реакция с выделением углекислого газа); опыт «Суперпена» (реакция разложения перекиси водорода); опыт «Пенный фонтан» (экзотермическая реакция); опыт «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика» (разделение соли и молотого перца); опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Съедобный клей» (изготавливаем коллоидный раствор); опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Резиновое яйцо» (взаимодействие щелочи с кислотой); опыт «Невидимая кола» (взаимодействие фосфорной кислоты и молока); опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства); опыт «Серебряное яйцо» и «Свечка и магический стакан», «Получение углерода из листьев растений» (углерод и его свойства)

Физика без формул

Теоретическая часть. Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передаётся? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.

Практическая часть. Опыт «Как «увидеть» поле?» (направления магнитного поля, силовые линии); опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (магнитное поле, действие металлов на компас); опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле); опыт «Собираем электроскоп» (собираем прибор, позволяющий приблизительно измерить электрический заряд); опыт «Испарение твердых веществ» (состояния веществ, возгонка); опыт «Что идет из чайника?» (газообразное состояние веществ); опыт «Перетягивание стула» (сложение сил); опыт «Инертный фолиант» и «Кто дальше?» (от чего зависит сила инерции); опыт «Сила в бессилии» (центробежная сила); опыт «Потенциальная и кинетическая энергия» и «Куда «исчезает» энергия» (превращении энергии); опыт «Весы и чудеса» и «Невесомость без орбиты» (масса и вес движущегося тела); опыт «Вопрос ребром» и «Нырлящик Декарта» (давление).

Загадочная астрономия

Теоретическая часть. Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты – инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звездное небо вращается? Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце,

Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

Практическая часть. Опыт «Луна и Земля» (центробежная сила); опыт «Как нарисовать эллипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды – соседи» (движение звезд по кругу); опыт «Перемещение планет» (движение планет); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты).

Увлекательная география

Теоретическая часть. Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.

Практическая часть. Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия – процесс разложения света на спектр); опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсберга в жизни человека); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); опыт «Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом.

Итоговое занятие

Теоретическая часть. Подведение итогов работы за год. Подготовка к отчетному выступлению «Волшебные чудеса науки»

Практическая часть. Итоговая аттестация в виде защиты творческого проекта. Отчетное показательное выступление обучающихся .

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение.

Учебная деятельность

В условиях работы кружка решаются вопросы развития творческого потенциала каждого учащегося. Занятия в кружке дают возможность ребенку выразить свою индивидуальность.

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет и реализуется в свободное от занятий время.

Программа рассчитана на 34 часа.

Группа комплектуется из учащихся 2-4 классов. Оптимальное количество детей – 13 человек. В группу принимаются все желающие, специального отбора не производится.

Режим работы: 1 занятие в неделю по 1 часу. Один академический час - 40 минут.

Воспитательная деятельность

Воспитательный процесс включает в себя следующие формы деятельности:

- проведение бесед, посвященных ЗОЖ, профилактике правонарушений;
- организация игр на переменах;

- участие в выставках;
- анкетирование, наблюдение, диагностика мотивационной сферы, степени удовлетворенности занятиями в кружке;
- беседы на тему «Нормы поведения», правила поведения на улице с незнакомыми людьми.

Развивающая деятельность

- самостоятельное проведение простейших опытов, экспериментов ;
- работа с простейшим оборудованием;
- подготовка публичных отчетов.

Формы и методы работы

Занятия проводятся в форме, которую выбирает педагог, в зависимости от целей занятия. Это могут быть традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, соревнования и др.

Характерные методы реализации программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкцион-ным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. и другие.

Структура занятий

Структура теоретического занятия

1. Организационная часть: мотивация, актуализация знаний. Фронтально.
2. Изложение нового материала: лекция педагога или сообщения учащихся.
3. Закрепление материала: беседа по вопросам, дидактические игры.
4. Усвоение материала: работа в подгруппах и индивидуально.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Структура практического занятия

1. Организационная часть: подготовка рабочих мест и оборудования.
2. Мотивационный этап: сообщение темы и цели, вводный инструктаж, указания и рекомендации по осуществлению самоконтроля.

3. Самостоятельная практическая работа учащихся.

4. Итоговая часть: рефлексия, подведение итогов.

Применение информационных технологий является средством реализации деятельностного подхода на занятиях. Используются ресурсы сети Интернет: презентации, видеоролики, фотографии.

Игровые технологии создают условия для формирования положительного отношения учащихся к занятиям, преобладанию у них положительных эмоций и повышению их творческой активности.

Дифференциация обучения предполагает различные формы работы: коллективную (все учащиеся выполняют одно задание), групповую (каждая из трех групп получает задание), индивидуальную (отдельные учащиеся получают персональный вариант задания).

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Непосредственная образовательная деятельность проводится в просторном, специально оборудованном помещении «Точка роста», которое регулярно проветривается и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Достаточное дневное и вечернее освещение.

В помещении имеются столы, стулья, шкафы для хранения оборудования

2. Необходимые материалы: простейшие приборы для измерений, набор посуды для опытов, набор веществ для опытов по химии.

3. Инструменты:

4. Медицинская аптечка для оказания первой помощи .

5. Технические средства обучения: ноутбук, USB накопитель, диски с аудиозаписями, проектор, экран, DVD диски с обучающими материалами; специальная литература.

Аудио-, видео-, фото -материалы. Интернет источники.

Кадровое обеспечение программы:

Реализацию программы осуществляет педагог МОУ СОШ п. Юбилейный, имеющий высшее образование и первую квалификационную категорию.

2.3. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Дата	Время	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
Модуль «Введение» 1ч .							
1	сентябрь			Комбинир	Входная диагностика. Исследование, его виды и	Класс	инструктаж

				занятие	роль жизни человека. Знакомство с наблюдением как методом исследования, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности		по т/б, входное тестирование.
Модуль « Нескучная биология » 8 ч.							
2-3	сентябрь			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Что такое биология?	Класс	Результат практической работы(опыта)
4-5	сентябрь			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Микробиология	Класс	Результат практической работы(опыта)
6-7	октябрь			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Фотосинтез и растения и свет	Класс	Результат практической работы(опыта)
8-9	октябрь			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа	Холоднокровные и теплокровные	Класс	Результат практической работы(опыта)
Модуль «Занимательная химия» 6 часов							
10-11	ноябрь			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Что изучает химия? Состояние и молекулярное строение вещества	Класс	Результат практической работы(опыта)
12-13	ноябрь			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Раствор. Эмульсия.	Класс	Результат практической работы(опыта)
14-15	декабрь			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Кислоты и щелочи . Индикаторы	Класс	Результат практической работы(опыта)
Модуль «Физика без формул» 7 часов							

16	январь			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа	Что такое физика?	Класс	Результат практической работы(опыта)
17-18	январь			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Вещество и поле . Основные состояния вещества .	Класс	Результат практической работы(опыта)
19-20	февраль			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Центробежная «сила» .Масса и вес .	Класс	Результат практической работы(опыта)
21-22	февраль			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Давление	Класс	Результат практической работы(опыта)
Модуль «Загадочная астрономия» 4 часа							
23-24	март			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Что изучает астрономия?	Класс	Результат практической работы(опыта)
25	март			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Иллюзия луны	Класс	Результат практической работы(опыта)
26	март			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	<i>Смена времен года</i>	Класс	Результат практической работы(опыта)
Модуль «Увлекательная география» 7 часов							
27-28	апрель			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Что изучает география? Великие географические открытия	Класс	Результат практической работы(опыта)

29-30	апрель			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Семицветная арка .	Класс	Результат практической работы(опыта)
31	май			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Айсберги – плавающие горы .	Класс	Результат практической работы(опыта)
32-33	май			Ознакомление с новым Материалом. Практическая работа.	Как появились вулканы? Материки и Страны .	Класс	Результат практической работы(опыта)
Модуль « Подведение итогов» 1 час							
34	май			Тестирование. Практическая работа	Подведение итогов.	Класс	Итоговое тестирование. Диагностика «Методика изучения удовлетворенности обучающихся посещением занятий (адаптированная методика, разработанная доцентом А.А. Андреевым)». Защита творческого проекта, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов.

2.4. Оценочные материалы

Вводная диагностика

Вводная диагностика обучающихся проводится на первом занятии.

Цель диагностики – определить уровень мотивации, творческих способностей детей в начале обучения и уровень образовательных потребностей.

Определение уровня мотивации обучающихся.

Анкета №1

Фамилия имя _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Знаешь, ли ты чем занимаются в объединений?

- Да, знаю
- Немного
- Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

- Да, умею
- Немного
- Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- Хочу многому научиться
- Что-то свое
- Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

- Самому захотелось
- Родители посоветовали
- За компанию с другом

5. Дополнительный вопрос на усмотрение педагога.

Анкета № 2

Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____

2. Мне _____

3. Я выбрал объединение _____

4. Я узнал об объединении (нужное отметить):

- Из газет;
- От учителя;
- От родителей;
- От друзей;

Свой вариант _____

5. Я пришел в сюда, потому что (нужное отметить):

- Хочу заниматься любимым делом;
- Надеюсь найти новых друзей;
- Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;
- Нечем заняться;
- Свой вариант _____

6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

- Определиться с выбором профессии;
- С пользой проводить свободное время;
- Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
- Свой вариант _____

Вывод: Результаты анкет №1 и №2 позволяют педагогу иметь общую картину о своих воспитанниках. Кто пришел в объединение целенаправленно за определенными знаниями

и навыками или за общением, а кто пришел случайно, за компанию с другом или по чьему - либо совету. Данная информация нужна педагогу для того, чтобы он мог акцентировать первоначальное внимание на тех обучающихся, кто пришел случайно, чтобы мотивировать их интерес к занятиям, чтобы они не уходили после первых занятий, а остались до конца курса обучения. Результаты анкет также позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Данные анкет не обязательно заносить в таблицы. При желании можно построить диаграмму для того, чтобы можно было проследить как изменилась динамика роста мотиваций к занятиям .

Модифицированный вариант методики «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка», разработанной под руководством В.В. Абраменковой.

Порядок исследования. Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить. Выбор одного желания лучше не предлагать, так как младшим школьникам еще очень сложно выбрать самое-самое главное желание.

Таблица «Результаты по методике «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»

Ф И учащегося	Желание для себя (кол-во)	Желание для родных(кол-во)	Желание для общества(кол-во)	Анализ (преобладание, равномерное распределение)	Вид ориентаций (личные, семейные, общественные)

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности. **Ход проведения.** Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 — привлекает очень сильно;

2 — привлекает в значительной степени;

1 — привлекает слабо;

0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми,
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Итоговая диагностика.

Методика изучения удовлетворенности обучающихся посещением занятий (адаптированная методика, разработанная доцентом А.А. Андреевым) .

Цель: изучения удовлетворенности обучающихся посещением занятий по программе «Квиллинг» .

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать или прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4- совершенно согласен ;

3 -согласен;

2- трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения для чтения или прослушивания:

Я иду на занятия с радостью.

Занятия приносят пользу.

На занятиях у меня обычно хорошее настроение.

У нас хороший руководитель.

Здесь я узнаю много нового.

К своему учителю я всегда могу обратиться за советом или помощью, если у меня что-то не получается или я в чем –то сомневаюсь.

Я всегда могу высказать свое мнение, потому что в группе сложились хорошие взаимоотношения.

Я считаю, что созданы все условия для развития моих творческих способностей.

У меня много идей, которые я хочу реализовать на занятиях.

Мои родители и друзья поддерживают меня.

На летних каникулах я буду скучать по занятиям.

Обработка полученных данных: показателем удовлетворенности учащихся является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. Если средний балл больше 3 то можно говорить о высокой степени удовлетворенности. Если больше 2, но меньше 3, то уровень удовлетворенности средний. Если 2 балла или меньше, то низкий уровень удовлетворенности.

2.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1 МФУ (Принтер, Сканер.)
- 2 ПК Мультимедийный проектор
- 3 Цифровая лаборатория по биологии
- 4 Цифровая лаборатория по физике
- 5 Цифровая лаборатория по химии
- 6 Цифровой микроскоп
- 7 Набор по химии

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.

Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008

1. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

2. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008.
3. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ДРОФА», М., 2002
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература
А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
5. Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995

Интернет ресурсы:

<http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.

https://shkolainustrialnyjr64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/146/27/